## Самоанализ открытого урока английского языка Немальцевой О.В. в 6 «б» классе по ФГОС

Открытый урок  английского  языка  был проведён в 6 «б» классе 21.01.2020г. 6«б» класс, в котором давался урок – базовый класс. На изучение английского языка в нём отведено 3 часа в неделю. В группе есть учащиеся, успевающие на достаточном и высоком уровне, но есть ученики которым для усвоения темы требуется более продолжительное время.

**Тема урока: Страна за океаном**.

**Вид урока**: урок открытия новых знаний, совершенствования слухо - произносительных и речевых навыков.

**Цели урока:** формирование коммуникативных навыков, активизация лексики по теме “США” с помощью мультимедийных технологий, систематизация и закрепление изученного материала, отработка навыков монологической речи, аудирования и чтения.

**Задачи урока:**

**Практическая:** прививать навыки устной речи, умение понимать собеседника, учить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике, закреплять пройденный материал , используя современные информационные мультимидийные технологии в процессе развивающих игр на английском языке .

**Образовательная:** повторение и закрепление лексики раздела; развитие умений строить монологическое высказывание, развитие навыков аудирования, развитие навыков говорения, развитие умения читать с детальным пониманием содержания, развитие лексических навыков – употребление прилагательных с противоположным значением, создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;

**Воспитательная:** воспитание положительного, уважительного отношения к стране изучаемого языка, развитие независимости, самостоятельности, умения сотрудничать. воспитывать интерес к иностранному языку. воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность, воспитывать желание учиться и делать открытия; воспитывать умение слушать других.

**Развивающая:** развивать внимание, память, речь, мышление; активизировать речемыслительную деятельность учащихся, развивать активное самостоятельное мышление ребенка , формировать речевой слух учащихся , воспитывать культуру общения на уроке. развивать  навыки  путём привлечения занимательного материала, развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь

 **Методические принципы:** Принцип коммуникативной направленности Принцип комплексной реализации целей Принцип личностного общения Принцип коллективного взаимодействия Принцип учёта родного языка.

**Дидактические принципы:** принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя; принцип систематичности и последовательности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности; принцип учета возрастных особенностей обучаемых;

**Грамматический материал:** закрепление употребления ранее изученных прилагательных и их антонимов.

**Фонетический материал:**

Работа над произношением географических названий

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**
**Личностные УУД:**
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
-самоанализ и самоконтроль результата;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
**Познавательные УУД:**
-поиск и выделение необходимой информации;
-применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).
**Коммуникативные УУД:**
**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.
**Регулятивные УУД:**
**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
-коррекция;
-оценка.
**Оснащение урока:**

- учебник (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова."Rainbow English" 6класс) - классная доска; - дидактический материал (иллюстрации, раздаточный материал); - мультимедийная установка, проектор;

**План урока**

**1.Начало урока (5 мин)** а) Организационный момент. Постановка целей и задач урока б) Речевая разминка. Тема урока . **2. Этап всесторонней проверки знаний(10мин)** a)Работа с лексическим материалом .

б)Аудирование
**4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.(3мин)**

а)Прием «Brain storm»

**5. Этап усвоения новых знаний.(10мин)**

а)Фонетическая работа

б)Работа с картой.

**6. Физминутка. (2 мин)**

**7. Этап усвоения новых знаний.(10мин)**

а) Выполнение предтекстового задания.

б) Работа с текстом

в)Индивидуальная работа.

**5. Заключительная часть (5 мин)**

а) Рефлексия

б) Оценивание работы учащихся

в)Домашнее задание.

г)Прощание.

**Тип урока:**урок усвоения нового материала, совершенствования слухо - произносительных и речевых навыков.
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.
Данный урок представлен по ходу изучения раздела «США».
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели и задачи урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.
На данном уроке применялся метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.
Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.
Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка. На мой взгляд, были созданы все необходимые условия на уроке,  атмосфера во время урока была доброжелательная, темп занятия соответствовал возрасту ребят, кабинет был чистый и проветренный. Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка. Эмоциональная активность усиливалась также  положительной оценкой учителя, похвалой.
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.
 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. При разъяснении домашнего задания был использован учебник. Оценки были выставлены и прокомментированы Контакт с классом установлен. Каждый учащийся в классе принимал участие в работе, на протяжении всего урока не было пассивного восприятия темы.

Все методы и приёмы, использование ИКТ позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему была достигнута цель урока.