МОБУ «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа №2»

**Мастер-класс**

**по теме: « OK Google или используй гаджеты с умом!**

**учителя английского языка**

**Немальцевой Ольги Владимировны**

**Образование: высшее**

**Категория: первая**

Новосергиевка-2020 год

Используемые в наше время новые педагогические технологии или только зарождающиеся в умах ученых и педагогов, немыслимы без широкого применения новых информационных технологий. Использование мобильных технологий для обучения различным предметам является одним из направлений современного этапа информатизации образования. Мобильные телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры становятся основной частью цифровой жизни человека. Сейчас мобильные устройства есть практически у всех, это удобный инструмент для доступа к любой информации, но не всегда школьники используют свои смартфоны, коммуникаторы и планшетные компьютеры для образовательных целей. Внимание к интерактивным технологиям в контексте нашего исследования во много определяется тем, что мобильные технологии расширяют перечень интерактивного учебного оборудования, реализуют модель интерактивной мультимедийной доски «в миниатюре». Существует множество методов обучения иностранному языку, предполагающих использование интерактивных и компьютерных технологий. Эти технологии обеспечивают высокую информативную емкость материала, стимулирование познавательной активности учащихся, повышение наглядности урока, интенсивности его проведения, индивидуализации и дифференциации. Все выше сказанное говорит об актуальности данной темы . Объектом исследования является процесс обучения английскому языку с помощью мобильных устройств. Предметом исследования являются возможности мобильных устройств как средства обучение иностранному языку. Цель работы - выявление дидактических возможностей мобильных устройств при обучении английскому языку. В свою очередь цель конкретизируется следующими задачами:

1. рассмотреть мобильные устройства как средство обучения видам и аспектам речевой деятельности на уроках иностранного языка.

2. изучить практические упражнения и приёмы по использованию мобильных средств на уроках английского языка.

 Technology gives us power,

but it cannot tell us how

to use that power.

Thanks to technology,

we can instantly communicate across the world,

but it still doesn't help us know WHAT to say.

**Джонатан Сакс**

*Технологии дают нам силу, но они не могут объяснить нам, как использовать эту силу. Благодаря технологиям мы можем общаться со всем миром, но технологии не подскажут нам, ЧТО сказать.*

Это слова британского философа Д.Сакса и я сними полностью согласна.

Многие учителя и директора школ приветствуют принципиально новые IT-технологии (Information Technology) - процессы и методы поиска, сбора, хранения, обработки информации, а так же её предоставления, распространения; а также считают цифровые трансформации в учебном процессе непреодолимыми. Но, к сожалению, большинство педагогов лишь время от времени пользуются возможностями обучающих мобильных приложений и развивающих игр. Некоторые школы и вовсе запрещают учащимся использовать мобильные телефоны, планшеты и ноутбуки на уроках. Проблема заключается прежде всего в понимании того, как сделать использование цифровых технологий на уроках эффективным.

Эпоха информационной цивилизации и дигитализации требует от человека новых компетенций в различного уровня, знания и умения, связанные с освоением того или иного медиасредства, а также формирование информационной культуры личности, ее медиаграмотности и медиакомпетентности.

«Медийная личность ученика» подразумевает связь школьника со всевозможным медиа пространством, которое включает в себя помимо традиционных форм СМИ (газеты, журналы, телевидение), новые технические средства (Интернет, мобильные технологии, социальные сети), а также умение ученика пользоваться современными мобильными устройствами. На сегодняшний день, практически каждый школьник обладает сформированными практическими навыками пользования мобильными устройствами и медиа ресурсами.

Мобильные устройства – ряд устройств, который включает в себя смартфоны, планшеты, электронные книги, телефоны и ноутбуки, главной 6особенностью которых является размер, а также количество выполняемых ими функций. В быту мы привыкли называть эти предметы «гаджетами».

Задания с применением мобильных устройств можно использовать в разных аспектах урока:

1. Speaking;

2. Reading;

3. Listening;

4. Writing.

Итак, чем же могут нам помочь телефоны-планшеты-компьютеры-айподы?

**Слушаем** подкасты, аудиоуроки, песни. Огромный плюс – вы слышите речь носителя языка, а подкасты можно найти на любые темы. Кроме того, слушать [аудиофайлы](http://blog.spyenglish.ru/av/) можно в любое время и при этом мыть посуду, например, или вести машину. Да, еще песни на английском! Это, скорее, развлечение, но если сочетать приятное с полезным – с изучением текста песни, развлечение превратится в упражнение по аудированию. К тому же вы наверняка запомните парочку новых слов.

**Смотрим**видео. Этот способ подойдет визуалам, тем, кому картинка важна для восприятия информации. Если вы загрузите на смартфон парочку серий любимого сериала (желательно с английскими субтитрами) или несколько видеороликов, и будете просматривать их каждый день, вы увеличите словарный запас и будете лучше понимать язык на слух. Кроме того, тут у вас есть возможность наблюдать и за артикуляцией носителей языка.

**Читаем** новости, статьи, книги на английском. Читать короткие [новости](http://blog.spyenglish.ru/gazeti/), безусловно, проще, чем художественную литературу. При этом вы в курсе всех последних событий, новости можете выбирать на свой вкус и сравнивать, как ту или иную новость преподносят журналисты разных стран. Любите глянец – без проблем найдете и такой вариант чтива в интернете.

Еще один вариант – подпишитесь на твитер или блог интересного вам человека и читайте его посты. В общем, тематику выбирайте сами, главное — читать, желательно ежедневно хотя бы по 10-15 минут.

Ну и [книги](http://blog.spyenglish.ru/books/). Найти во всемирной паутине можно как и шедевры классиков, так и книги, которые только-только увидели свет и, возможно, еще не переведены на русский. Кроме того, приложения для читалок позволяют узнать перевод слова одним нажатием.

**Проверяем свое произношение.** Вы можете найти видео или аудиофайл, начитанный носителем языка, записать этот же отрывок текста на диктофон и сравнить свое произношение с произношением носителя. Вы сможете понять, какие звуки у вас пока плохо получаются, насколько правильно вы звучите. В результате можно будет разработать собственную стратегию работы над [произношением](http://blog.spyenglish.ru/pronunciation-2/).

Можно настроить свой Google на английский язык, задать голосовой запрос и проверить, понимает ли вас поисковик. Произнося слова и небольшие фразы, можно выявить, какие именно звуки у вас пока не получаются.

**Учим слова и грамматику.** Принцип многих приложений такой же, что и при работе с карточками, только карточки вам распечатывать не надо, все уже в телефоне или планшете. При этом можно проверять, насколько хорошо вы запомнили новую [лексику](http://blog.spyenglish.ru/words/). Есть приложения, которые предлагают упражнения по грамматике. Но тут без базовых знаний не разберешься. А есть тесты, в том числе онлайн, которые помогут вам проверить ваши знания и определить уровень английского.

**Пишем.** Этот навык, пожалуй, сложнее всего тренировать при помощи гаджетов, но все же вы можете делать небольшие заметки, публиковать статусы на английском, комментарии на англоязычных форумах или блогах. Хороший способ – переписываться в сетях с носителями языка. Есть сайты, где можно найти собеседников-носителей языка. Обычно принцип таков: вам кто-то помогает выучить английский – вы помогаете кому-то выучить русский.

**Сидим в соцсетях.** Да-да, эти пожиратели времени могут сослужить нам хорошую службу. Вы можете общаться в соцсетях с носителями языка, а можете подписаться на тематические группы по изучению английского. Вот, например, в наших группах [Вконтакте](https://vk.com/expressenglishacademy) и [Facebook](https://www.facebook.com/Express-English-Academy-816570028363086/) несколько раз в день публикуются полезные для вас материалы, а вот [здесь](https://instagram.com/express_english_academy/) наш Instagram.

И напоследок еще один совет – поменяйте на время язык своей операционной системы на английский. И многие слова вы выучите просто автоматически.

Существуют отличные идеи, которые разбавят обстановку в вашем классе и сделают занятия по-настоящему коммуникативными:

**Задание №1: Расскажи о своем фото**

Разделите учеников на пары. Попросите их достать смартфоны (для начала стоит убедиться, что у всех они есть) и выбрать из галереи 3 фотографии, которые нравятся им больше всего.

Дайте ученикам пару минут на выбор и обдумывание ответа. А теперь попросите рассказать друг другу об этих фотографиях и обязательно задавать партнеру вопросы. Вашим ученикам точно будет, о чем рассказать!

**Задание №2: Сделай фото**

Разделите учащихся на пары или мини-группы. Раздайте им список объектов, которые им необходимо найти и сфотографировать (например, в классе или во дворе). В зависимости от уровня учеников можно выбрать простые предметы (ручка, стул, лампа) или что-то более абстрактное (радость, грусть, пустота и пр.) Дайте на выполнение задания 10-15 минут.

После выполнения задания ученики возвращаются на места и показывают свои фотографии другим группам или всему классу. Тут важно поддерживать дискуссию: задавать вопросы, узнавать, где было сделано фото, почему выбран этот объект или другой и т.д.

**Задание №3: Создай фотоисторию**

Разделите учеников на группы и выдайте им заголовки их будущих фотоисторий. Придумайте свои или используйте наши варианты:

* *A Crime in the Street*
* *A Good Day*
* *Helping Someone*
* *A Lucky Day!*
* *A Bad Day*
* *A bit of advice*
* *A good person*
* *The Accident*
* *An evil person*

Объясните, что им предстоит создать фотоисторию к их заголовку. Дайте время на обдумывание их мини-проекта, придумывание истории, сюжета к фото и распределение ролей.

После того, как все ученики закончат делать фотографии, попросите их презентовать свою историю классу, ну а дальше все по-старому — задавайте вопросы и позвольте студентам вдоволь посмеяться над собой!)

**Задание №4: Создай инструкцию**

Разделите учащихся на пары или мини-группы. Дайте им выбрать одну из тем:

* *How to do an exercise (like squats!)*
* *How to do origami (paper folding)*
* *How to do a dance move*
* *How to do a magic trick*
* *How to draw something*

По выбранной теме ученикам нужно создать фото-презентацию с пошаговым объяснением. После выполнения задание ученикам нужно поделиться результатом с классом, рассказать и показать, как выполнить то или иное действие.

**Задание №5: Выполни домашнее задание**

Выберите один из заголовков и предложите его учащимся в качестве темы для фото-проекта.

* *A day in my life*
* *My family*
* *My house*
* *My Street*
* *My neighbourhood*

Задание очень простое: сделать серию фотографию по теме и на следующем занятии презентовать проект и рассказать о том, что на них изображено.

**Задание №6. «Круговое письмо».**

Правила: в игре должны участвовать несколько человек. Предложите друзьям, одноклассникам, возможно, это будут люди из группы в ВК. Первый человек пишет предложение и отправляет через СМС второму, тот, в свою очередь, дописывает второе предложение и отправляет дальше. Договоритесь об очерёдности заранее. В итоге должен получиться связный текст. Подозреваем, что он будет забавным и креативным. Готовый текст можно обсудить всем вместе, разобрать ошибки. Это отличная практика перевода, письма, грамматики + отличное полезное времяпрепровождение. Можно экспериментировать с видами текста: история одного дня в прошедшем, будущем или настоящем времени или с использованием всех сразу, можно придумать своеобразную инструкцию, например, к пылесосу или рецепт блюда и расписать его приготовление по пунктам. Фантазируйте и практикуйте английский.

**Приём №2 «Translator»**

Перед вами текст . Сделайте его перевод на русский язык через «Translator».

The trip to my Granny

*Yesterday I visited my Granny in the countryside. We go there every weekend and I enjoy these trips. But not this time. It was raining cats and dogs, our car broke several times and we all were very tired. But when we saw the Granny, I forgot about the difficulties.*

Вот что у нас получилось. Можно заметить, что перевод получился не очень….

Поездка к моей бабушке

Вчера я был у бабушки в деревне. Мы ездим туда каждые выходные, и мне нравятся эти поездки. Но не в этот раз. Шел дождь с кошками и собаками, наша машина несколько раз ломалась, и мы все очень устали. Но когда мы увидели бабушку, я забыл о трудностях.

Задание: переведите русский текст через «Translator» на английский язык и исправьте ошибки.

Trip to my grandmother

Yesterday I was with my grandmother in the village. We go there every weekend and I like these trips. But not at this time. It rained with cats and dogs, our car broke down several times, and we were all very tired. But when we saw the grandmother, I forgot about the difficulties.

**Как это работает?**

Очевидно, что все эти обсуждения , задания и упражнения возможны и без мобильных телефонов , планшетов и фотографий — можно просто задать учащимся вопросы. Но! За счет активного участия и вовлеченности в процесс обучения с использованием их «невыпускаемых из рук» гаджетов, ученики больше заинтересованы в обсуждении — им хочется поделиться своим опытом с другими!

Итак,на сегодняшний день активное использование на уроках планшетов и смартфонов, с которыми учащиеся буквально не расстаются, является самым современным решением. Сейчас одна из самых актуальных ИКТ-технологий в процессе образования - когда учащиеся приносят на урок свои мобильные устройства, и с помощью этих устройств происходит какая- то запланированная работа. Практически все учащиеся имеют большой опыт в использовании смартфонов и планшетов, для этого им не требуется специальных знаний. Они легко ориентируются в технических новинках и различных приложениях. В работе мне удалось рассмотреть некоторые упражнения и задания с применением электронных гаджетов.

Мои ученики признались, что для них процесс изучения предмета стал намного интереснее и эффективнее после применения мобильных устройств на уроках английского языка. Лично я не вижу ничего плохого в использовании данных гаджетов на учебных занятиях. Ведь стоит помнить, что даже с помощью молотка можно не только строить, но и разрушать. То же самое можно утверждать и про мобильные телефоны.

Практическое занятие.

А теперь мне хотелось бы ,чтоб эти виды работ с мобильным телефоном, попробовали применить к своим дисциплинам мои коллеги.

1 задание. Круговое письмо.

Возьмите,пожалуйста, в руки свои телефоны и откройте приложение VIBER. Все участники нашего мастер-класса состоят в группе.

Сейчас вам придёт сообщение:

« Однажды в конце зимы, когда на улице шёл снег с дождём, Миша особенно докучал взрослым. Тогда папа…»

Прочитали?! Это начало рассказа, который мы должны с вами сочинить, добавляя каждый по одному предложению. В итоге должен появиться связный текст. Подозреваем ,что он будет забавным и креативным. Посмотрим что у нас получится…..

Вопрос: на каких учебных предметах и как можно применить данный вид работы?

2 задание. «TRANSLATOR»

1. Перед вами небольшой текст на английском языке**.**

The trip to my Granny

*Yesterday I visited my Granny in the countryside. We go there once in a blue moon and I enjoy these trips. But not this time. It was raining cats and dogs, our car broke several times and we all were very tired. But when we came to the Grandma’s place safe and sound, I was on cloud nine and forgot about all the difficulties.*

 2. Переведите данный текст через « Translator». У вас получится следующее:

Поездка к моей бабушке

Вчера я был в гостях у моей бабушки в деревне. Мы ездим туда однажды в голубой луне, и мне нравятся эти поездки. Но не в этот раз. Шел дождь с кошками и собаками, наша машина несколько раз ломалась, и мы все очень устали. Но когда мы смогли добраться до места моей бабушки в целости и сохранности, я был на седьмом небе от счастья и забыл о всех трудностях.

3. Можно увидеть , что перевод получился не очень………

Выполните следующие задания:

-перепишите текст, обращая внимание на подчёркнутые предложения и объясните значение подчёркнутых фраз.

-переведите русский текст на английский язык вновь через **« Translator».** и исправьте ошибки.

Давайте попробуем применить этот вид работы на уроке биологии.

1. Перед вами небольшой текст

«ЗАМОРОЖЕННЫЕ ТАЙНЫ»

Лягушки - действительно удивительные существа. На территории Оренбургской области встречаются повсеместно: травяная лягушка и лягушка с острым лицом, на юге области - обыкновенная жаба.

Лягушка - это животное, приспособленное для жизни как в воде, так и на суше. Потеря происходит периодически. Лягушкам не нужно пить воду изо рта, они впитывают влагу по всей коже. Амфибии гуляют по траве, мокрой от росы, и черпают воду.

Тело лягушки состоит из головы, туловища и конечностей. У лягушки нет шеи, но она все еще может повернуть голову в стороны и наклонить ее. На голове видны два больших выпуклых глаза, защищенных веками, а впереди глаза - пара ноздрей. За каждым глазом виден маленький круг, покрытый кожей. Это внешняя часть органа слуха - барабанная перепонка. Самцы некоторых видов лягушек громко каркают. Усилению звуков способствуют специальные сумки - резонаторы, которые отекают у самца по бокам головы.

Как вы думаете, о ком этот текст? Правильный ли он? Давайте исправим ошибки в этом тексте. На самом деле мы перевели этот текст через **« Translator»** и как вы видите получилось не совсем то, что нам нужно. Оригинал этого текста выглядит таким образом:

“**ЛЯГУШАЧЬИ ТАЙНЫ”**

Лягушки – это поистине удивительные создания. На территории Оренбургской области повсеместно встречаются: лягушка травяная и лягушка остромордая, на юге области – жаба обыкновенная.

Лягушка – животное, приспособленное к обитанию и в воде и на суше. Периодически происходит линька. Лягушкам нет нужды пить воду ртом, они впитывают влагу всей кожей. Прогуляются амфибии по траве, мокрой от росы, и наберут воды.

Тело лягушки состоит из головы, туловища и конечностей. Шеи у лягушки нет, но она все же может поворачивать голову в стороны и наклонять ее. На голове заметны два больших выпученных глаза, защищенные веками Впереди глаз - пара ноздрей. Позади каждого глаза заметен небольшой кружок, затянутый кожей. Это наружная часть органа слуха - барабанная перепонка. Самцы некоторых видов лягушек громко квакают. Усилению звуков способствуют особые мешки - резонаторы, которые раздуваются у самца по бокам головы.

Вопрос: на каких еще учебных предметах и как можно применить данный вид работы?

3 задание. Расскажи о своём фото.

1.Возьмите свои телефоны. Сделайте селфи с эмоциями. Опубликуйте своё фото в группе. Теперь каждый должен догадаться об эмоциях своего коллеги и описать их.

2. Выберите из своей галереи любимое фото и скажите:

-кто на фото?

-когда оно было сделано?

-почему вы храните это фото?

Вопрос: на каких учебных предметах и как можно применить данный вид работы?

Подводя итог моего мастер-класса, надо отметить, что одним из достоинств применения гаджетов в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с гаджетами. Использование ИКТ на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество.        Поняв все функциональные возможности гаджетов, с уверенностью можно сказать, что это универсальный инструмент для доступа к дополнительным ресурсам по освоению предметов общеобразовательной школы.

        Гаджеты не заменяют живого общения с учителем и другими источниками информации, однако учитывая интерес детей к интернету, повышают заинтересованность в изучении предмета.

Спасибо за внимание и творческих вам упехов!